

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Nøddebo Børnehave

### 2021



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

*"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."*

*"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."*

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

### **Krop, sanser og bevægelse - Samling**

- herunder sprogstimulering, meditation, sanglege og fælleslege.

### **Krop, sanser og bevægelse – Aktiv deltagelse**

- med henblik på at styrke børnenes motivation til at deltage, deltager de voksne aktivt og følger børnenes initiativer til aktive fælleslege. De voksne går også foran og igangsætter lege.

### **Æstetisk læringsmiljø – Aktiv deltagelse**

- med henblik på at børnene tager aktiv del i deres egen læring, arbejder vi med at gøre det synligt for børnene hvilke aktiviteter de kan lave i de forskellige rum og på legepladsen.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- Vi har ladet os inspirere af EVA til at lave vores egen evalueringsmodel med åbne spørgsmål til evaluering af læringsmiljøer.

- På personalemødet evaluerer vi løbende vores læringsmiljøer, strukturen, de daglige rutiner og de fysiske rum ude og inde. I forhold til projekter og temaer har de ansvarlige for projektet afsat tid til planlægning og evaluering og den pædagogiske læring og refleksion bruges fremadrettet.

- Vi bruger også LP-modellen til at evaluere og udvikle vores læringsmiljøer og til at lave forandringsprocesser i forhold til den aktuelle børnegruppe/forældregruppe. Vi har lavet en Pixi udgave af LP-modellen, så den er mere enkel, og det derfor muligt for os at anvende modellen på personalemøder. I evaluering ud fra LP-modellen bruger vi børneinterview, video, observationer og indhentning af ny viden mv. Vi tager også temaer op som etik, børneperspektiv, konflikthåndtering eller demokrati. Her reflekterer vi over læringsmiljøerne i forhold til temaet.

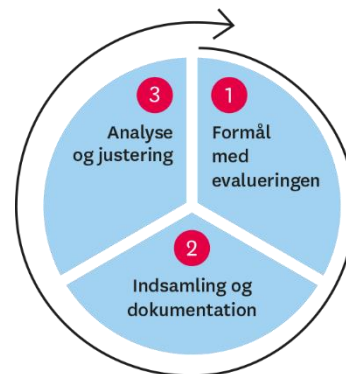
- Hver måned afholder de ansatte i hver gruppe et møde, hvor de gennemgår børnegruppen, bl.a. ved brug af "Alle Med", samt planlægger den pædagogiske praksis fremadrettet for børnene i gruppen.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Nøddebos faglige fyrtårne har gennemgået læreplanen, trukket relevante emner ud, som vi løbende har drøftet på personalemøder, og på vores pædagogiske dag. Personalet har arbejdet med de forskellige emner i grupper, og herudfra laver vi en handleplan. Handleplanen sikrer at vi opfylder det vi har skrevet i læreplanen, så vidt dette er muligt indenfor covid-19 rammer og restriktioner.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



*"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Evalueringen skal offentliggøres.*

*Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.*

*Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:*

- *Børnegruppens trivsel og læring*
- *Børn i udsatte positioners trivsel og læring*
- *Tosprogede børns trivsel og læring*
- *Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."*

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51**

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Valgt eksempel: Vi satte fokus på vores læringsmiljø i hopperummet.

Vi var nysgerrige på hvilke børn der bruger hopperummet, og hvad der sker i hopperummet, særligt når der ikke er voksne tilstede. Er det oftest de samme børn der bruger rummet? Er det primært de ældste børn? Hvilke lege opstår der? Er der mange konflikter eller enkelte børn der bestemmer i legen? Henter de en voksen når der opstår konflikter?

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi benyttede børneinterviews, videofilm, samt registrering af hvilke børn der benyttede hopperummet 3 formiddage i træk.

Vi fandt ud af at ca. halvdelen af børnene i børnehaven benyttede hopperummet i registreringsperioden, at det primært var de mellemste og de ældste børn, og kun ca. 1/3 af børnene var piger. Enkelte børn var mere iagttagende end deltagende. Der var mange konstruktionslege og grovmotoriske lege. Bygge huler, kratre, hoppe, falde, kaste, svinge sig i tove, og kun ganske få konflikter. Ofte forsøgte børnene selv at løse deres konflikter.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi kunne se på vores dokumentation, at det var nødvendigt at gøre en indsats for at få en mere lige fordeling af alder og køn i hopperummet, og at dette måske ville kunne give de børn der ikke søgte hopperummet, lyst og mod til at være derinde.

I vores børneinterviews fandt vi ud af, at børnene godt ved hvad man må eller ikke må, når de er i hopperummet, - og at det er de voksne der bestemmer. Vi blev positivt overraskede over, at der ikke var særlig mange konflikter i hopperummet, og at børnene når en konflikt opstod, ofte lykkedes med at klare det uden at hente en voksen.

Vi kunne se at nogle børn har brug for at finde deres egen rolle i legen/fællesskabet, Hvordan de kan bidrage til fællesskabet, og lære at forhandle/finde ud af hvis idé de går med, og kunne vurdere hvornår de har brug for hjælp og at bede om den. De skal lære at kunne afstå fra at bestemme, og at regulere sig i fht de andre. Legen er et øverum, til at træne det vi hjælper dem med at lære dem i de styrede aktiviteter.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Med henblik på at få en mere lige fordeling af alder og køn, valgte vi at lave nogle pictogrammer med piger, drenge, antal og alder, som vi kan bruge til fx at illustrere for børnene at det fx er de yngstes tur til at være i hopperummet, eller kun pigerne etc. Vi konkluderede at der ikke var behov for yderligere tiltag.

Vi har ikke brugt hopperummet siden covid-19 pandemien startede, men fortsætter disse tiltag når hopperummet igen er i brug.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

*"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.*

*Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."*

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52**

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsens medlemmer har læst den pædagogiske læreplan forud for et bestyrelsesmøde. På mødet kunne forældrene spørge ind til den pædagogiske praksis beskrevet i læreplanen. Personalet fremlagde hvilke dele af læreplanen, vi i øjeblikket har fokus på.

Forældrene havde en del spørgsmål, som gik på børnenes læring og trivsel, når vi er udendørs hele tiden pga. corona. Vi har drøftet dilemmaet mellem at sundhedsmyndighederne og kommunen har bedt forældre holde deres børn hjemme, og samtidigt skal vi opfylde de krav/den praksis der er meldt ud i den pædagogiske læreplan, hvilket har gjort det udfordrende at dokumentere og profilere vores pædagogiske praksis for forældrene uden at "friste" forældre, til de børn der blev holdt hjemme, til at vende tilbage i børnehaven. Forældrebestyrelsen havde desuden spørgsmål til skoleparathed og selvhjulpethed.

Vi har efterfølgende startet storbørnsgruppen, og forsøgt at gå tilbage til at børnene får trænet deres selvhjulpethed omkring måltider ved selv at øse op osv. som vi gjorde før corona. Vi melder vores projekter ud og dokumenterer den pædagogiske praksis igen.

Forældrebestyrelsen har desuden været inddraget i coronarelaterede problemstillinger i fht mad, projekter, og det at være ude, og meget lidt inde. Bestyrelsens input er drøftet i personalegruppen og vi har taget bestyrelsens input med og justeret praksis i det omfang vi har vurderet det har givet mening.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

*"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."*

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil særligt have fokus på indkøring af nye børn. Vi har lært nogle ting under covid fx at indkøringen foregår bedst i små grupper, så vi vil gå ind med børnene i små grupper, så vi kan lære dem bedre at kende og give dem mulighed for at skabe nogle relationer med andre nye eller jævnaldrene børn, med fokus på anerkendelse og inklusion.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi bliver klogere og klogere, både af at og på at evaluere, og justerer løbende praksis,

Vigtigt at huske at inddrage børneperspektivet og evaluering med børnene efter aktiviteten/projektet.

---

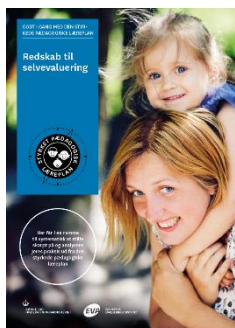
## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Efterhånden som vi prøver pædagogiske tiltag og læringsmiljøer af i praksis vil vi og det har vi gjort, ændret læreplanen løbende.

Vi har hele vejen haft et særlig fokus på de nye områder i den styrkede læreplan. Demokrati, børneperspektiv og leg, og løbende udviklet vores syn på den pædagogiske praksis, så alle er opmærksomme på, at alt hvad vi gør er et læringsmiljø for børnene.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC