OPFØLGENDE UANMELDT TILSYN 2025-2026

Nøddebo Børnehave

Solrød Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION 3
2 PROCESKVALITET 5
2.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS) 5
2.2 Det pædagogiske arbejde med relationer 6
2.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder 7
3 SAMMENFATNING 9
3.1 Samlet vurdering 9
3.2 Opsummering af punkter til videreudvikling 9
4 Deltagere ved tilsynet 11

1 INTRODUKTION

OBS: Dette er et dynamisk arbejdsdokument og er afsæt for dialogmødet vedr. det anmeldte pædagogiske tilsyn i dagtilbuddet. Det tager afsæt i KIDS observationen foretaget af hhv. dagtilbuddet og tilsynsførende og sammenfatter tilsynsførendes foreløbige refleksioner over tilsynet. Hensigten er, at der på dialogmødet kommer nye pointer og perspektiver som indarbejdes i arbejdsdokumentet. Disse tages med ind i den endelig tilsynsrapport, som udarbejdes og offentliggøres efter dialogmødet er blevet afholdt. De data der fremgår i arbejdsdokumentet er til brug for den interne dialog på tilsynsmødet og indgår ikke i den endelige tilsynsrapport. I den endelige tilsynsrapport vil der under hvert tema fremgå den overordnet vurdering, herunder også dagtilbuddets input til punktet.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.

- Kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene, med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet: omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet: handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter
.
Resultatkvalitet: handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015).

Anmeldt tilsyn, som gennemføres hvert andet år bygger primært på strukturel kvalitet.

Tilsynet består af en tilsynssamtale som gennemføres på baggrund af følgende data:

- Normering for vuggestue- og børnehavebørn i dagtilbuddet.
- Andelen af pædagogisk personale ud fra målsætningen om, at dagtilbuddet skal opnå en andel på 60% uddannet personale.
- Tidligere tilsyns udviklingsområder og status på arbejdet med dem.
- Mål for sprogarbejdet (Solrød kommune vedtog mål for sprogarbejdet i december 2022)
- Særlige vilkår og udfordringer for dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sondrer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune udføres tilsynsopgaven af pædagogiske konsulenter i Center for Skoler og Dagtilbud. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

Tilsynene gennemføres hvert halvandet år i en vekselvirkning mellem anmeldte og uanmeldte tilsyn.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

2.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

Overordnet vurdering af fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Indendørs:
I børnehaven er der tre stuer. Yderligere er der et alrum. Materialer og legetøj er velholdte og intakte. Hovedvægten af legetøjet er tilgængelige for børnene så de ikke behøver at bede det pædagogiske personale om det. Der er få tematiserede legeområder i alrummet og ingen på stuerne. Flere legeområder i alrummet var klargjort til leg fra morgenstunden. Der er få områder hvor børnene kan
lege uforstyrret. Der er enkelte steder hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må.

Udendørs:
Der er områder hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder hvor børnene kan lege rolige lege.
Legepladsen har muligheder for forskellige legeformer som rolleleg og regellege.
Der er mulighed for at børnene kan udfordres motorisk ved gynger, bakke, træstammer, boldbane, rutchebane og cykler.

Selvet:
De voksne spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, sprog og kropsholdning. De voksne taler med barnet om barnets liv uden for børnehaven.
Kroppen:
Børnene har muligheder for at bruge kroppen og få motorisk udfoldelse. Både ude og inde er der mulighed for at hoppe, kravle, krybe, rulle. Børnene har mulighed for at få kendskab til mange taktile sanseoplevelser med hårde, bløde, runde og forskellige andre former. Der er mange forskellige synsmæssige og lydmæssige sanseoplevelser til rådighed for børnene f.eks. farver, lys, musik og billeder

Kommunikation og sprog.
Det observeres at der gennem hele dagen er dialog mellem børn og voksne. De voksne opfordrer børnene til dialog. Der ses dialogoger hvor samtalen har flere led. Der leges med sproget gennem sang og sanglege. Der findes bogstaver og tal på væggene på flere af stuerne. Der er læsekrog i alrummet med bøger i børnehøjde. Der anvendes piktogrammer i garderoben til at tydeliggøre dagens aktiviteter for børnene.

Udviklingskrav fysiske omgivelser indendørs – fortsat:
At de tematiserede legeområder styrkes, så det bliver tydeligt for børnene hvad de må og kan – og så børnene får lyst til at fordele sig mere.

Udviklingskrav fysiske omgivelser indendørs – fortsat:
At der gøres klar til dagen i alle rum, fx stole ned, sætte legetøj og materialer indbydende op så det inspirerer børnene til leg.

Anbefaling fysiske omgivelser udendørs - fortsat:
Det anbefales, at der arbejdes med at klargøre legeområder så de er indbydende og klar til leg.

Anbefaling:
Det anbefales at de voksne tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt-samspil, afpasset i forhold til barnet.

Anbefaling:
Det anbefales at de voksne sætter ord på barnets sansninger, behov, oplevelser, følelser og intentioner.

2.2 Det pædagogiske arbejde med relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer og børn i udsatte positioner

Relationer:
Den voksne retter sin opmærksomhed på barnet når barnet afleveres i børnehave. De voksne hilser imødekommende og anvender barnets navn. Det er tydeligt at de voksne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. De voksne hjælper børnene med at sige farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og børnehave. De voksne møder barnet som individ, er imødekommende og lydhøre over for barnet. Samværet med barnet bærer præg af interesse fra det pædagogiske personale. De voksne møder børnene med afsæt i deres alder og udvikling.
Der er plads i den pædagogiske praksis til, at de enkelte børn har mulighed for at lave noget sammen med andre og også lave noget for sig selv i fred for andre. Der er aldersrelevant vedvarende fokuseret opmærksomhed mellem børnene i den gode leg eller i aktiviteter og det observeres, at de voksne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Socio-emotionel udvikling:
Det observeres gennem hele dagen, at de voksne hjælper det enkelte barn med at falde til ro, hvis barnet er oprevet følelsesmæssigt. De voksne accepterer og rummer barnets følelser uden at ville ændre følelsen.
Det observeres, at de voksne under aktiviteter, giver plads til at ting kan opleves og føles forskelligt. Det er muligt for børnene både at lege alene og sammen med andre børn/voksne.

Opmærksomhed:
Der er plads i den pædagogiske praksis til, at de enkelte børn har mulighed for at lave noget sammen med andre og også lave noget for sig selv i fred for andre. De voksne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement. De voksne tilbyder selv barnet kontakt – og respekterer, hvis barnet er optaget af noget andet.

Anbefaling:
Det anbefales at styrke opmærksomheden på børnenes indbyrdes relationer og venskaber, så alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder, herunder særligt de stille børn der ikke selv søger kontakt.

Anbefaling:
Det anbefales at sikre længerevarende fokuseret opmærksomhed om det fælles tredje fx legetøj eller andre ting mellem den voksne og barnet i ansigt-til-ansigt- kontakt.

Anbefaling:
Det anbefales at de voksne hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete samt lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og inddrage dette i løsningen.

Anbefaling:
Det anbefales at de voksne hjælper barnet til at være opmærksom på dets følelser, intentioner og udtryk ved at sætte

ord og kropsligt udtryk på disse.

Anbefaling:
Det anbefales at de voksne kommunikerer i dagligdagen med børnene om, hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have

Udviklingskrav:
Det anbefales at de voksne er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer og hjælper alle børnene med at blive inddraget i det sociale fællesskab.

Udviklingskrav:
Det anbefales at styrke opmærksomheden på børnenes indbyrdes relationer og venskaber, så alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder, herunder særligt de stille børn der ikke selv søger kontakt.

Udviklingskrav:
Det anbefales at sikre længerevarende fokuseret opmærksomhed om det fælles tredje fx legetøj eller andre ting mellem den voksne og barnet i ansigt-til-ansigt- kontakt.

2.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmilljø og leg- og aktivitetsmuligheder

Leg og aktivitet:
Der er adgang til forskellige legeformer i dagtilbuddet: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Der igangsættes aktiviteter i løbet af dagen. Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne. De planlagte aktiviteter er tilpasset køn, gruppestørrelse og alder. Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet. De voksne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement. Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Demokrati og deltagelse:
Det observeres at børnene i den frie leg selv kan vælge hvem de vi lege med. Børnene har indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter. Børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt.
De voksne lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet. De voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelser i de voksen-initierede aktiviteter og lader dem få indflydelse på aktiviteten.

Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning:
Børnene har mulighed for at få sanse- og handlemæssige erfaringer med verden og for at bruge kroppen på mange måder. Der observeres muligheder for at danne erfaringer i et stimulerende miljø bl.a. fra bøger, billeder og ophæng på stuerne. Børnene har mulighed for at få erfaringer med nærområdet, naturen og naturfænomener. Der er mulighed for at få erfaring med forskellige kulturer og kulturelle udtryk og værdier i sange, litteratur og traditioner. De voksne lytter til og giver plads til forskellige oplevelser og holdninger, så børnene får erfaringer med, hvordan man kan forholde sig forskelligt til verden.

Udviklingskrav fortsat:
At de voksne i højere grad indtager en faciliterende rolle i legene for at kunne understøtte de børn der har svært ved at lege samt at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Udviklingskrav fortsat:
At de voksne igangsætter lege og aktiviteter der i højere grad giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Anbefaling:
Det anbefales at børnene har indflydelse på om de kan lege inde eller ude.

Anbefaling:
Det anbefales at opfordre børnene til at udtrykke deres synspunkter samt at stille spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser, så børnene får erfaringer med, hvordan man kan forholde sig forskelligt til verden.

Tilsyn ud fra disse tre temaer giver en overordnet og grundlæggende vurdering af kvalitet. I Solrød Kommune har valgt at føre tilsyn med samtlige temaer i KIDS, for at give mulighed for et mere dybdegående billede af kvaliteten på det enkelte dagtilbud.

Det vil sige med tilføjelse af vurdering af følgende temaer:

- Socio-emotionel udvikling
- Demokrati og deltagelse
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- Selvet og kroppen
- Opmærksomhed
- Kommunikation og sprog

Når man arbejder med KIDS, arbejder man i tråd med de områder, som er en del af lovgivningen, herunder de seks læreplanstemaer. Tilsyn på baggrund af en fuld KIDS, vil derfor give mulighed for at vurdere og evaluere dagtilbuddenes arbejde med loven om læreplaner.

3 SAMMENFATNING

Dette afsnit opsummerer hovedpointerne fra det pædagogiske tilsyn og peger på mulige punkter til videreudvikling.

3.1 Samlet vurdering

Skærpet tilsyn i følgende fire temaer:
Fysiske omgivelser - indendørs
Socio-emotionel udvikling
Opmærksomhed
Leg og aktivitet

Anbefalinger i følgende temaer:
Fysiske omgivelser . udendørs
Selvet og kroppen
Relationer
Socio-emotionel udvikling
Demokrati og deltagelse
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning

Ingen anledning til bekymring i temaet:
Kommunikation og sprog

3.2 Opsummering af punkter til videreudvikling

Udviklingskrav fysiske omgivelser indendørs – fortsat:
At de tematiserede legeområder styrkes, så det bliver tydeligt for børnene hvad de må og kan – og så børnene får lyst til at fordele sig mere.

Udviklingskrav fysiske omgivelser indendørs – fortsat:
At der gøres klar til dagen i alle rum, fx stole ned, sætte legetøj og materialer indbydende op så det inspirerer børnene til leg.

Anbefaling fysiske omgivelser udendørs - fortsat:
Det anbefales, at der arbejdes med at klargøre legeområder så de er indbydende og klar til leg.

Anbefaling:
Det anbefales at de voksne tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt-samspil, afpasset i forhold til barnet.

Anbefaling:
Det anbefales at de voksne sætter ord på barnets sansninger, behov, oplevelser, følelser og intentioner.

Anbefaling:
Det anbefales at styrke opmærksomheden på børnenes indbyrdes relationer og venskaber, så alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder, herunder særligt de stille børn der ikke selv søger kontakt.

Anbefaling:
Det anbefales at sikre længerevarende fokuseret opmærksomhed om det fælles tredje fx legetøj eller andre ting mellem den voksne og barnet i ansigt-til-ansigt- kontakt.

Anbefaling:
Det anbefales at de voksne hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete samt lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og inddrage dette i løsningen.

Anbefaling:
Det anbefales at de voksne hjælper barnet til at være opmærksom på dets følelser, intentioner og udtryk ved at sætte

ord og kropsligt udtryk på disse.

Anbefaling:
Det anbefales at de voksne kommunikerer i dagligdagen med børnene om, hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have

Udviklingskrav:
Det anbefales at de voksne er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer og hjælper alle børnene med at blive inddraget i det sociale fællesskab.

Udviklingskrav:
Det anbefales at styrke opmærksomheden på børnenes indbyrdes relationer og venskaber, så alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder, herunder særligt de stille børn der ikke selv søger kontakt.

Udviklingskrav:
Det anbefales at sikre længerevarende fokuseret opmærksomhed om det fælles tredje fx legetøj eller andre ting mellem den voksne og barnet i ansigt-til-ansigt- kontakt.

Udviklingskrav fortsat:
At de voksne i højere grad indtager en faciliterende rolle i legene for at kunne understøtte de børn der har svært ved at lege samt at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Udviklingskrav fortsat:
At de voksne igangsætter lege og aktiviteter der i højere grad giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Anbefaling:
Det anbefales at børnene har indflydelse på om de kan lege inde eller ude.

Anbefaling:
Det anbefales at opfordre børnene til at udtrykke deres synspunkter samt at stille spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser, så børnene får erfaringer med, hvordan man kan forholde sig forskelligt til verden.

4 Deltagere ved tilsynet

Ved det opfølgende uanmeldte tilsyn i 2025 - 2026 deltog:

Centerchef for Skoler og dagtilbud
Tilsynsførende: Pædagogiske konsulent
Dagtilbudsleder i Nøddebo