

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes inden den lægges på praktikinstitutionens hjemmeside).

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).

Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. (2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:	Nøddebo Børnehave
Adresse:	Niels Juels Allè 2, 2680 Solrød Strand
Tlf.:	56182941
E-mailadresse:	sbo@solrod.dk eller sbol@solrod.dk
Hjemmesideadresse:	www.noeddebo.dk
Åbningstider:	6.45-17 (fredag til 16.45)

Institutionsleder:	Stine Bostinius	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Lyst gult træhus beliggende i grønt område, tæt ved skov og strand. 3000m ² legeplads, med gode udelivsfaciliteter, kaniner og høns, mange store træer, højbede, sansehøve og frugt træer. Indenfor er der 360m ² fordelt på 3 store rum indrettet som legerum, værksted og hopperum, et stort fællesrum med åbent køkken, 3 små birum, kontor, depot, toiletter til henholdsvis børn og voksne og et personale- møderum.	
Antal børn/unge/voksne:	61-68 børn og 10 voksne inkl. køkkenpersonale	
Aldersgruppe:	3-6år	
Beskrivelse af målgruppen:	Solrød er en pendler kommune, vi har til huse i et område med både almennyttige boliger og villaveje. Vi er en meget søgt børnehøve med venteliste. Børnene kommer ofte fra velfungerende familier, hvor forældrene har foretaget et aktivt tilvalg, hvilket betyder et meget stort forældreengagement og aktiv deltagelse ved div. arrangementer og i hverdagen. Vi har kun få to-sprogsbørn.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Natur og udeliv, sociale færdigheder, sproglige kompetencer og krop og bevægelse .LP modellen, Se vedlagte aktivitetsplan samt årsplan og læreplaner på www. Noeddebo.dk	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Husets pædagogik er baseret på anerkendende relationer.</p> <p>I Nøddebo Børnehøve er målet at skabe rammer og muligheder, hvor børnene kan udfolde sig både fysisk og socialt. Rammer og muligheder, der tilgodeser og anerkender deres naturlige behov for bevægelse og hvor de i kontakten med naturen, andre børn og voksne får oplevelser, kendskab til naturen og nogle sociale og personlige kompetencer, som de kan tage med sig videre i livet.</p> <p>Vi arbejder med ligeværdighed og anerkendelse i alle husets relationer. Med det mener vi, at alle behandles med respekt og hensyntagen til deres individuelle forudsætninger og behov.</p> <p>Vi har åbenplan og funktionsopdelte lokaler. Denne struktur giver mulighed for høj grad af selvforvaltning. Børnene har en del af dagen mulighed for selv at vælge, hvor de vil være og hvad de vil lave, alt afhængig af alder, deres kompetencer og hvilke projekter, der kører. De voksne sætter rammer for de valg, børnene har, og hjælper børnene med at træffe valg, når de har brug for det.</p>	

Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med talepædagog, fysioterapeut, psykolog, ressource- og støttepædagog, familie afd og forskellige gruppetilbud i kommunen.	
Personalegruppens sammensætning:	I huset har vi 5 pædagoger, 4 medhjælpere, 1 kok, Pau studerende, virksomheds praktikanter, juniormedarbejdere og vikarer.	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>Vi forventer, at du ringer før praktiken og aftaler et besøg. Ved besøget i institutionen får du en rundvisning og hilser på kommende kolleger, Der udfyldes papirer til indhentning af straffe- og børn attest, og underskrives tavshedserklæring, - og ansættelsesbrev hvis du er i lønpraktik.. Du får også nogle papirer udleveret om børnehavens forventninger til nye medarbejdere, fokusområder, lærerplaner, årsplan og ABC (praktisk information til medarbejdere om dagens struktur, roller, regler og rammer).</p> <p>Vi taler også om mødeplan og evt. ønsker til denne.</p> <p>Uddannelsesplan, kompetencemål, videns- og færdighedsmål og målformulering gennemgås til første vejledning.</p>	
De første dage på praktikstedet er planlagt. <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	De første dage vil du følge vejlederen eller en anden medarbejder, som vil give en introduktion til hverdagens struktur. Institutionens pædagogiske og samfundsmæssige opgave vil blive gennemgået i vejledningen.	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	Der er procedure fra UCSJ for 2/3 dels udtalelse og afsluttende prøve. Hvis der skulle opstå samarbejdsvanskeligheder, forsøger vi først at løse dem i Nøddebo og lykkes det ikke kontaktes studievejleder på UCSJ.	

Dato for sidste revidering:	28.09.15
-----------------------------	----------

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Nøddebo har en åbenplan struktur, hvor børn kan deltage i aktiviteter og projekter med henblik på alsidig udvikling og mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring. vi har fokus på barnets selvværd og selvindsigt og på medansvar for fællesskabet. Vores primære opgave er i fællesskab med forældrene at give børnene omsorg og understøtte deres udvikling og trivsel. Hos os kan du møde familier med forskellige ressourcer og nogle børn som er særlig udfordret fx sprogligt, socialt, sensitivt, motorisk. Du har mulighed for at afprøve de forskellige roller i vores struktur, som får dagen til at hænge sammen og deltage i planlægning og afholdelse af projekter med forskellige formål ud fra de 6 lærerplaner.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Du kan få mulighed for at deltage i at udfylde vores planlægningskema for den enkelte aktivitet eller projekt i huset, hvor vi ser på mål, hvad vi vil opnå og planlægger i praktiske detaljer (hvem gør hvad hvordan). Du deltager i gruppemøde og personalemøder, hvor du har dit eget punkt. Der er mulighed for at tilrettelægge en samling eller aktivitet for en gruppe

		børn. Vi arbejder med adfærdsmodifikation og LP-model og mediator- konflikt håndtering som metoder, det kan du læse om, afprøve og evaluere med din vejleder.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Der er mulighed for at filme egen deltagelse i praksis og evaluere/reflektere over denne sammen med vejlederen i vejledningstimerne eller Interviewe børn eller personale efter en aktivitet. Vi forventer også at du reflektere over egne læreprocesser ved at bruge din arbejdsportfolio.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelse mæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi har fokus på omgangsformer fx sige god morgen og farvel, vente på hinanden ved måltidets start, sige "værsågod" og tak, hente vand til hinanden og holde bordskik, vente på tur og hjælpe hinanden. Du kan få kendskab til kommunens og børnehavens kostpolitik og APV. Du kan planlægge bålmad/ mad lavning med børnene, observere måltidskultur/motionsvaner, afholde motionsaktivitet, stille spørgsmål til kokken eller observere håndvaskning i flok før spisning.

Anbefalet litteratur:

Dagtilbudsloven paragraf 1,2,8,7
Kommunens kostpolitik
Nøddebos ABC
Nøddebos årsplan og lærerplaner

Særlige informationer om 1. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Du kan forvente en arbejdstid i tidsrummet 6:40-17, som veksler på de forskellige ugedage. Nogle dage er arbejdstiden mere eller mindre end 6 timer, men samlet 30 timer om ugen. Du får mulighed for at deltage i et personalemøde som ligger mellem 16:30-21, dette gælder som arbejdstimer. Du vil som udgangspunkt ikke arbejde alene, da du er ud over normeringen, men kan godt efter aftale med vejleder stå for en opgave alene efter eget ønske. Vi forventer du indgår i det daglige arbejde. Du har mødepligt.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Du er praktikant i hele huset, men bliver som udgangspunkt tilknyttet en gruppe i huset.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledningen gives 2 timer hveranden uge og du har som studerende ansvar for at lave en dagsorden og et referat til hver vejledning. I vejledningstiden kan vi inddrage ting fra din arbejdsportfolio.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vores mål er, at børnene skal opleve tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og til hinanden. De skal anerkendes og respekteres som de personer, de er. De skal inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i fællesskabet. De skal lære at samarbejde, tabe og vinde og opleve følelsen at "løfte i flok" og at være en del af en større sammenhæng. Vi forventer at du som studerende bruger tid på, at lærer børnene at kende, spørger nysgerrigt ind til, hvad de tænker og mener. Selv siger til og fra over for børnene og beder om hjælp efter behov. I vejledningen tager børn, som vækker din undring op, og vender forskellige tilgange til at understøtte det enkelte barn. Dette med henblik på at tilpasse tilgangen til barnet i praksis.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi synes, at samspillet børnene imellem er vigtig for udviklingen af barnets personlige kompetencer. Børnene skal støttes i sociale sammenhænge, så de både føler sig hørt og samtidig selv hører andre. Målet her er, at Børnene, når de bearbejder alle oplevelser og indtryk, bliver bedre til at samarbejde og tage initiativer og dermed oplever glæden ved fællesskabet. Vi forventer at du deltager i at inddrage børnene i fællesskabet og i at opmuntre dem til at tage

		initiativer, at du øver dig i at være opmærksom på de børn, der har brug for støtte og lægger mærke til, hvordan du selv og andre voksne hjælper børnene med deres konflikter.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi forventer at du siger de ting højt, som undre dig i forhold til børnene, forældrene eller den pædagogiske praksis, med henblik på dialog i vejledningstiden og eventuelt senere på personalemøde. Du får mulighed for at deltage ved en forældresamtale eller se talepædagogen arbejde.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Der er mulighed for at du kan igangsætte fælles lege både spontant eller planlagt. Der er mulighed for at få hjælp til dette fra en kollega eller fra vores bevægelsesmappe med ideer. Du kan observere børnenes legekultur, læse legeteori, filme lege og diskutere det med vejlederen. Deltage i børnenes lege på legepladsen.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi har en fyldt aktivitets kalender med projekter, der henvender sig til forskellige målgrupper. Her kan du deltage i planlægning, udførelse og evaluering ud fra de 6 lærerplaner. Aktiviteterne og projekterne indeholde meget bevægelse, dans, sanselighed, indlæring af sociale og færdigheder, kreativitet læring og fællesskab. Der er også mulighed for at du selv vælger en aktivitet med få eller flere børn, står for en samling med en gruppe børn eller ved "bumletog" hvor alle børn er med. Hver fredag holder vi natur og udelivs dag, hvor du kan byde ind med aktiviteter.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	I vejledning har vi samtale om de signaler, børn sender, der viser behov for at vi styrker vores indsats af omsorg og forebyggelse. Der er mulighed for at se en indstilling på et barn med behov for særlig indsats og hører om kommunens muligheder og tiltag i forhold til særlig indsats. Du vil komme til at afprøve de forskellige "roller" i vores struktur, hvor særlig omsorg indgår.

Anbefalet relevant litteratur:

Særlige informationer om 2. Praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Arbejdstiden ligger mellem 6:40-17. Vi holder et personalemøde om måneden, hvor den studerende deltager, disse timer indgår i den samlede arbejdstid på 32,5 timer, så der tjenes op til studiedage. Du må forvente at din arbejdstid ikke er den samme hver dag og du kan blive bedt om at ændre den ved sygdom i personalegruppen o.l. Du er i denne praktik en del af normeringen og kan i situationer arbejde alene, når det er forsvarligt og det er efter aftale.

**Den studerendes placering på praktikstedet
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Du er som udgangspunkt praktikant i hele huset, men vil være tilknyttet en af grupperne i huset.

**Organisering af praktikvejledning
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Du vil få vejledning 2 timer hver anden uge og du har som studerende ansvar for at lave en dagsorden og et referat for hver vejledning. Du har som studerende et punkt på dagsorden til personalemødet.

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Kravene og vilkårene til vores samfundsmæssige opgave er i konstant forandring. Vi må hele tiden finde løsninger på opståede problemstillinger, nye opgaver og udfordringer og løbende evaluere og tilpasse. Inklusion og tematisk sprogarbejde/dialogisk læsning kan nævnes. I Solrød kommune internt er LP modellen ved at blive implimenteret i dagtilbuddene. Udfordring med faldende børnetal i kommunen giver også anledning til nytænkning. Der er mulighed for at vælge en udfordring på dette niveau og komme med forslag til nye måder at varetage denne opgave.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Bevægelses betydning for børns velvære og indlæring er også et fokus i tiden. En aktivitet eller et tiltag på dette område er en mulighed for dig som studerende. fx kunne det indbære læsning af teori og videregivelse til vejleder eller personale forud for en aktivitet, som afprøver en ide.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	En problemstilling i en bestemt børnegruppe/målgruppe eller for et enkelt barn kan observeres og forskellige tiltag skal diskuteres og afprøves i samarbejde med vejleder og/eller det øvrige personale.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Interview eller spørgeskemaer til forældre eller børn som inddragelse i forandringsprocesser. Der er mulighed for at deltage i et forældrebestyrelsesmøde.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder	Vælg et af ovenstående fokus punkter eller lign. Beskriv et ønskeligt mål. Planlæg en aktivitet og vælg en dokumentationsform fx video/billeder. Fx hvad kan et barn på en Ipad. Hvor svær en opgave kan en gruppe børn på 4 år løse sammen uden hjælp. Hjælper vi børn mere end de har brug for? Hvad sker der med selvværdet? Selvhjulpethed hvor vigtigt er det? Vi bruger Adfærdsmodifikation, Lp-modellen, Mediator-konfliktånderings metoden som metoder, lav en

	og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	aktivitet som sætter fokus en af disse. Dette er kun nogle muligheder.
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	Gennemgå emnet i vejledningen.
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige informationer om 3. Praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<p>Arbejdstiden ligger indenfor 6:40-17 og der afholdes et personalemøde om måneden mellem 16:30-21. Arbejdstiden kan variere og udgør ikke samme timeantal hver dag. Det samlede timeantal ugentligt er 32,5 så der tjenes op til studiedage.</p> <p>Da du er i denne praktik er en del af normeringen, kan det forekomme, at du arbejder alene, når det er forsvarligt og efter aftale.</p>		
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Du er som udgangspunkt praktikant i hele huset, men bliver tilknyttet en gruppe.		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vejledningen udgør 2 timer hver anden uge. Som studerende er det dit ansvar at lave en dagsorden og optage et referat ved hver vejledning. Dit arbejdsportfolio inddrages i samtalen i vejledningen og eventuelt ved personalemøde efter dit ønske og aftale med vejleder. Du har som studerende et punkt på dagsordenen til personalemødet.		