

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2022

NØDDEBO BØRNEHAVE, OKTOBER 2022



Indholdsfortegnelse

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2022	0
NØDDEBO BØRNEHAVE, OKTOBER 2022.....	0
1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering.....	3
2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs.....	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	4
2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan	4
2.5 Politisk prioriterede indsatser.....	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner	6
Lege - og aktivitetsmuligheder	6
3.2 Forældresamarbejde.....	7
RESULTATKVALITET.....	8
3.3 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer	8
3.4 Overgange	8
4 SAMMENFATNING	10
4.1 Opsummering af punkter til videreudvikling.....	10
5 Deltagere ved tilsynet	11

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet:

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet, herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015)

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune ligger tilsynsopgaven i Sekretariat for Læring & Udvikling. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau¹.

Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og organisering i Nøddebo Børnehave

I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for børnehave (3-5 årige) 5,9 børn til 1 voksen.

Under tilsynsbesøget blev der observeret en fin balance i det pædagogiske personales fordeling i forhold til gruppestørrelse og antal børn. Der er 24 børn pr. gruppe.

Ledelsen bemærker, at man arbejder ud fra en tydelig struktur og organisering af personaler, som er fordelt på stuer/børnegrupper, for at sikre nærvær og fordybelse i aktiviteter og kontakten til børnene.

2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte, som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på, hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

Overordnet vurdering af de fysiske rammer i Nøddebo Børnehave

¹ Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale i gennemsnit overholder kommunen lovkravet (lovkravet er først gældende fra den 1. januar 2024). Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer i 2024.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

Indenfor: Børnehavens fysiske indretning giver børnene forskellige muligheder for aktivitet og leg. Der er rum i rummene, som indbyder til leg og aktivitet i forskellig tempo. Den fysiske indretning giver gode betingelser for leg og aktiviteter, uden at blive forstyrret af andre, hvilket bl.a. kommer til udtryk ved brug af rumdelere og tematiserede legeområder såsom hule, tårn, køkkenområde, lego station, dukke område, danserum, pude/aktivitetsrum mv. Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting og områder, hvor børnene kan finde ro. Materialer og legetøj er velholdte og tilgængelige for børnene.

Anbefaling: Det anbefales, at der skabes en øget tydelighed i legeområderne og legetøjets placering, så det er indbydende og tydeligt hvilke legeredskaber der er tiltænkt de tematiserede legeområder. Her tænkes særligt på stuerne samt læsekrogen i fællesrummet.

Udviklingsmulighed: Man kan med fordel overveje at visualisere de forskellige legeområder gennem brug af symboler, billeder og skriftsprog, så det bliver tydeligt for alle børn, hvad man kan lege hvor.

Udenfor: De fysiske omgivelser udenfor giver gode betingelser for lege og aktiviteter, og der er en stor variation i legeformer på legepladsen. Legepladsen råder bl.a. over bilområde med bilvask, købmandsbutik, skib, sandkasse, gynger, bakke, klatrestativer, motorikbaner, blåområde, klatretræer, og der er rig mulighed for, at børnene kan have lege og aktiviteter uden at blive forstyrret af andre.

Udviklingsmulighed: Legepladsens areal er stort. Man kan med fordel gøre legeområdernes funktioner og formål mere synlige for børnene gennem visualisering af områderne, eksempelvis gennem vejviser/skilte eller symboler ved legeområderne, som der eksempelvis er ved købmandsområdet.

Ledelsen bemærker, at personalet bevidst fordeler sig rundt på legepladsen, så der er synlige voksne overalt på legepladsen. Ledelsen bemærker, at når man er ude hele dagen igangsættes der også rolige aktiviteter og legestationer såsom duplo, tegne og dukkeleg.

Udviklingsmulighed: Man kan med fordel overveje at lave en mindre cykelbane på asfalten ved huset, for at undgå sammenstød.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Pædagogiske kompetencer er vigtige for kvaliteten i dagtilbuddene. Forskning viser, at kvaliteten af dagtilbud har stor betydning for børns udvikling (EVA, 2017). Uddannet pædagogisk personale er en vigtig kvalitetsfaktor, idet uddannelsesniveaue har positiv betydning for bl.a. kvaliteten af de samspil og relationer, som børnene får mulighed for at indgå i, og for børnenes kognitive og sociale udvikling.

Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i daginstitutionerne er pædagogisk uddannet. Andelen af pædagoguddannede i Nøddebo er pr. juli 2022 44,44 %.

Ledelsen bemærker, at der er en meget stabil personalegruppe. Hertil bemærker ledelsen, at der pr. 1/11 2022 er 7 pædagoger og 3 medhjælpere Nøddebo.

Ledelsen bemærker, at den samlede personalegruppe er 1/3 igennem kompetenceudviklingsforløbet om sproglig udvikling og kommunikation i Nebula, og at der er fastlagt en plan for det resterende forløb.

2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt at alle dagtilbud skal have en læreplan og at den skal evalueres hvert andet år.

Ledelsen bemærker, at læreplanen bruges som grundlag for det pædagogiske arbejde og er en integreret del af hverdagen. Derudover anvendes læreplanen som afsæt for evaluering af læringsmiljøerne. Ledelsen bemærker at man arbejder ud fra en fælles skabelon i planlægningen af pædagogiske projekter og aktiviteter i børnegrupperne, samt at man evaluerer efter hvert projekt er afviklet.

2.5 Politisk prioriterede indsatser

I dialogmødet har tilsynsførende og ledelsen en drøftelse af dagtilbuddets arbejde med politisk prioriterede indsatser.

Ledelsen bemærker, at man løbende arbejder tematisk med dannelsesstrategiens begreber og udfolder dem via pædagogiske aktiviteter i storbørnsgruppen (den gode overgang), samt gennem fri for mobberi.

Medieguiden er en del af huset og man arbejder kontinuerligt med redskaberne fra kompetenceudviklingsforløbene via de månedlige personalemøder.

Den fælles kommunale sprogindsats – Der er fastlagt en plan for kompetenceudviklingsforløbet for hele personalegruppen og 1/3 af forløbet er gennemført.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer, børneperspektivet og børn i udsatte positioner i Nøddebo Børnehave

Det pædagogiske personale er i høj grad opmærksomme på børnene og samværet bærer præg af interesse og engagement. Det fremgår klart, at personalet kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Det er tydeligt at personalet tager afsæt i barnets perspektiv og de er i høj grad gode til at følge børnenes spor, både i planlagte aktiviteter, leg og i det generelle samspil i barn-voksen relationen. I forlængelse heraf, er det observeret at personalet er gode til at forebygge og eksternalisere uhensigtsmæssig adfærd.

Personalet observeres som gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og i god tone til børnene. Personalet har øje for børnenes fællesskab og hjælper dem til at forstå og indgå i sociale samspil, så børnene får mulighed for at knytte sig til andre og danne venskaber.

Anbefaling: Man kan med fordel overveje hvordan man er ekstra opmærksom og har øje for "de stille" børn og børn i udsatte positioner, herunder hvordan man sikrer deres deltagelse i fællesskabet og den frie leg.

Lege - og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for, at lege med andre børn og blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

Overordnet vurdering af lege- og aktivitetsmuligheder i Nøddebo Børnehave

Der er adgang til forskellige legeformer i børnehaven og personalet er gode til at støtte børnenes leg, sætter lege i gang i forskellige områder og er aktive i forhold til at tilbyde børnene deltagelse i forskellige legeformer.

De planlagte aktiviteter foregår i mindre læringsmiljøer med en god fordeling af personalet. Der observeres generelt en høj grad af engagement og interesse fra personalets side i såvel voksen – og børneinitieret aktiviteter. Det samme observeres i børnegrupperne, som er engagerede og nysgerrige på de voksenstøttede aktiviteter. Personalet følger barnets spor i aktiviteter og tilpasser/forandrer aktiviteten med øje for børnenes motivation og engagement.

Materialer og legetøj er velholdte og børnene har mulighed for længerevarende leg uden at blive afbrudt. Der er observeret en stor bredde i tilbuddene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer og interesserer dem.

Anbefaling: Der blev observeret forskel på tilgangen til selvhjulpenhed ved frokosten. Det anbefales, at man ensarter tilgangen, så alle stuer har fokus på selvhjulpenhed i spisesituationen.

Ledelsen bemærker, at man er opmærksom på dette og har planlagt et personalemøde, hvor børnehavens måltidspolitik og tilgang til selvhjulpenhed drøftes.

3.2 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skabe et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

Overordnet vurdering af forældresamarbejdet i Nøddebo Børnehave

Under tilsynsbesøget blev det observeret, at personalet har en fin opmærksomhed på forældrene ved aflevering/afhentning og tilsynsførende fik indtryk af, at forældresamarbejdet i disse situationer bar præg af nærvær og ro, hvor fokus var på barnets overgang.

Ledelsen bemærker, at der er et godt forældrebestyrelsessamarbejde og en god opbakning til det pædagogiske arbejde, samt stort forældreopbakning til arbejdslovdage og sommerfest.

Brugen af AULA fungerer godt og anvendes som kommunikationskanal med primær vægtning på skriftlig formidling frem for brug af billeder. Dette er med afsæt i Forældrebestyrelsen ønske om, at man skriftligt orienterer om dagens aktivitet og at billeder kan hænges op i børnehaven.

RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.3 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation i Nøddebo Børnehave

Der observeres generelt dialog og samtaler mellem børnene og personalet og samtalerne har "flere led", hvor der stilles spørgsmål og gives svar, både af barn og voksen. Det er gennemgående at personalet opfordrer børnene til dialog.

Det er observeret at personalet indtager en medierende rolle mellem børnene ved uenigheder, der opfordrer til fælles konfliktløsning og forståelse for andres perspektiv. Det er endvidere ofte observeret, at personalet sætter ord på egen og børnenes handlinger, hvilket understøtter den sproglige udvikling. Der er generelt observeret forskellige planlagte og ikke planlagte sprogstimulerende indsatser gennem dagen.

Der er et varieret udvalg af sprogstimulerende materialer og spil i børnehaven, som er synlige og tilgængelige for børnene.

Anbefaling: Det anbefales, at indrette en tydeligere afskærmning/tematisering af læseområdet, som tillader fordybelse og ro for børnene. Man kan med fordel overveje læseområdets placering, herunder om det vil gavne at flytte området til flyvefisken eller et lignende område, hvor man ikke er forstyrret af gennemgang.

Udviklingsmulighed: Det blev observeret at støjniveauet steg markant hen af formiddagen på fællesrummet, grundet børnegruppens størrelse. Man kan overveje at benytte støjreducerende materialer eller skærme områderne på stuen yderligere ved brug af rumdelere. Ledelsen bemærker, at man er opmærksom på muligheder for at reducere støjniveauet i fællesrummet.

3.4 Overgange

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Tilsynet har fokus på dagtilbuddets overgangsarbejde fra vuggestuestart til børnehave og videre over i skolen. Ligeledes har tilsynsførende fokus på overgangen i afleverings – og hentesituationer ved tilsynsbesøget.

Forskning viser, at de voksnes fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes perspektiver, som kan hjælpe til at understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

Overordnet vurdering af arbejdet med overgange i Nøddebo Børnehave

Der observeres en genkendelig struktur ved afleveringssituationer og der er en tydelig og fast praksis for modtagelse af børn, så det er tydeligt hvem barn/forældre skal henvende sig til. Personalet er opmærksomme på barnet og skaber en tryk og rolig overgang ved skiftet. Personalet sikrer ligeledes, at barnet kommer ind i legeaktiviteter efter afsked med forældre.

Udviklingsmulighed: Der blev enkelte gange observeret, at børn ankom og blev afleveret uden kontakt til personalet, inden forældrene gik.

Tilsynsførende og ledelse har på dialogmødet haft en drøftelse om forældrekontakt ved afleveringssituationer. Ledelsen bemærker, at de er opmærksomme på dette.

Ledelsen bemærker, at der er et godt samarbejde med vuggestue/dagpleje og at der anvendes "Alle Med" som grundlag for overgangen. Der er en fast procedure for indkøring af nye børn i børnehaven med fast tilknyttede personale, samt dertilhørende folder med information til forældre. Ledelsen bemærker, at der er opstartssamtaler, og at de har øje for forskelligheden med afsæt i børnenes behov ved opstart.

Ledelsen bemærker, at samarbejdet og brobygningen fra børnehave til skole fungerer godt. Der er gode erfaringer med brug af overgangsmaterialet og det opleves brugbart.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold.

- Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her.
- Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet.
- Ved skærpede forhold, vil der være tale om udviklingskrav, som skal udbedres i umiddelbar forlængelse af tilsynsbesøget.

Anbefaling: Det anbefales, at der skabes en øget tydelighed i legeområderne og legetøjets placering, så det er indbydende og tydeligt hvilke legeredskaber der er tiltænkt de tematiserede legeområder. Her tænkes særligt på stuerne samt læsekrogen i fællesrummet.

Anbefaling: Man kan med fordel overveje hvordan man er ekstra opmærksom og har øje for "de stille" børn og børn i udsatte positioner, herunder hvordan man sikrer deres deltagelse i fællesskabet og den frie leg.

Anbefaling: Der blev observeret forskel på tilgangen til selvhjulpethed ved frokosten. Det anbefales, at man ensarter tilgangen, så alle stuer har fokus på selvhjulpethed i spisesituationen.

Anbefaling: Det anbefales at indrette en tydeligere afskærmning/tematisering af læseområdet, som tillader fordybelse og ro for børnene. Man kan med fordel overveje læseområdets placering, herunder om det vil gavne at flytte området til flyvefisken eller et lignende område, hvor man ikke er forstyrret af gennemgang.

Udviklingsmulighed: Det blev observeret at støjniveauet steg markant hen af formiddagen på fællesrummet, grundet børnegruppens størrelse. Man kan overveje at benytte støjreducerende materialer eller skærme områderne på stuen yderligere ved brug af rumdelere. Ledelsen bemærker, at man er opmærksom på muligheder for at reducere støjniveauet i fællesrummet.

Udviklingsmulighed: Der blev enkelte gange observeret, at børn ankom og blev afleveret uden kontakt til personalet, inden forældrene gik.

Udviklingsmulighed: Man kan med fordel overveje at visualisere de forskellige legeområder gennem brug af symboler, billeder og skriftsprog så det bliver tydeligt for alle børn hvad man kan lege hvor.

Udviklingsmulighed: Legepladsens areal er stort. Man kan med fordel gøre legeområdernes funktioner og formål mere synlige for børnene gennem visualisering af områderne, eksempelvis gennem vejviser/skilte eller symboler ved legeområderne, som der eksempelvis er ved købmandsområdet.

Udviklingsmulighed: Man kan med fordel overveje at lave en mindre cykelbane på asfalten ved huset, for at undgå sammenstød.

5 Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2022 deltog:

- Tilsynsførende: konsulent i Læring og Udvikling samt ressourcepædagog i Væksthuset
- Dagtilbudsleder og afdelingsleder i Nøddebo Børnehave