

# UANMELDT TILSYN 2025-2026

**Nøddebo Børnehave**

**Solrød Kommune**



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	6
2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan	6
2.5 Politisk prioriterede indsatser	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)	8
3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer	9
3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder	9
3.4 Forældresamarbejde	10
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer	11
4.2 Overgangen fra børnehave til skole	11
5 SAMMENFATNING	13
5.1 Samlet vurdering	13
5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling	13
6 Deltagere ved tilsynet	14

# 1 INTRODUKTION

*OBS: Dette er et dynamisk arbejdsdokument og er afsæt for dialogmødet vedr. det anmeldte pædagogiske tilsyn i dagtilbuddet. Det tager afsæt i KIDS observationen foretaget af hhv. dagtilbuddet og tilsynsførende og sammenfatter tilsynsførendes foreløbige refleksioner over tilsynet. Hensigten er, at der på dialogmødet kommer nye pointer og perspektiver som indarbejdes i arbejdsdokumentet. Disse tages med ind i den endelige tilsynsrapport, som udarbejdes og offentliggøres efter dialogmødet er blevet afholdt. De data der fremgår i arbejdsdokumentet er til brug for den interne dialog på tilsynsmødet og indgår ikke i den endelige tilsynsrapport. I den endelige tilsynsrapport vil der under hvert tema fremgå den overordnet vurdering, herunder også dagtilbuddets input til punktet.*

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- Kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene, med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet.

**Strukturel kvalitet:** omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

**Proceskvalitet:** handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter

**Resultatkvalitet:** handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015).

Anmeldt tilsyn, som gennemføres hvert andet år bygger primært på strukturel kvalitet.

Tilsynet består af en tilsynssamtale som gennemføres på baggrund af følgende data:

- Normering for vuggestue- og børnehavebørn i dagtilbuddet.
- Andelen af pædagogisk personale ud fra målsætningen om, at dagtilbuddet skal opnå en andel på 60% uddannet personale.
- Tidligere tilsyns udviklingsområder og status på arbejdet med dem.
- Mål for sprogarbejdet (Solrød kommune vedtog mål for sprogarbejdet i december 2022)
- Særlige vilkår og udfordringer for dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune udføres tilsynsopgaven af pædagogiske konsulenter i Center for Skoler og Dagtilbud. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

Tilsynene gennemføres hvert halvandet år i en vekselvirkning mellem anmeldte og uanmeldte tilsyn.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau.

Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale, overholder kommunen lovkravet. Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

#### Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering

*I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for vuggestue 2,94 børn til 1 voksen (0-3,0 årige) og for børnehave 5,68 børn til 1 voksen (3,1-5 årige).*

I Nøddebo er normeringen 6,06 (tal fra 2024)

Der er et fagligt fyrtårn og en sprogsvarlig medarbejder i Nøddebo

Børnene er opdelt i tre aldersintegrerede grupper som er fordelt på stuer og i fællesrummet.

Nøddebo arbejder med pædagogiske projekter hvor børnene er aldersopdelt, sådan at det pædagogiske indhold i aktiviteter og lege kan målrettes til de tre aldersgrupper

I Nøddebo arbejdes der ud fra en struktur med åben plan og en organisering af personaler, som er fordelt på stuer eller i funktionsgrupper

Ledelsen bemærker at der kan ses en variation i normeringen hen over dagen og at de drøfter mulighed for en ny struktur som i højere grad kan imødekomme muligheden for at skabe homogene børnegrupper.

### 2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Flere undersøgelser peger på, at uddannet personale har en positiv betydning for kvaliteten i dagtilbud og at personalestabiliteten kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats.

## Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

*Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i daginstitutionerne er pædagogisk uddannet.*

Andelen af pædagoguddannet i Nøddebo er pr. 2024 på 53,3%

Ved det uanmeldte tilsyn i januar 2026 er der 3 medhjælpere og 6 pædagoger inkl. leder

Ledelsen bemærker at det er en meget stabil personalegruppe, som har været i Nøddebo i mange år.

Nøddebo er en uddannelsesinstitution hvor der er mulighed for at have både pædagogstuderende samt pædagogisk assistent elever i praktik

I Nøddebo er der fokus på at reducere sygdom og der er en fast procedure for håndtering af sygefravær som følger sygefraværspolitikken i Solrød Kommune.

## 2.3 Andre rammevilkår

### Overordnet vurdering af andre rammevilkår

#### Mad og måltider

Nøddebo har aftalt at indgå i et kursus med Meyers Madhus i 2026 hvor fokus er på omstilling til mere økologi samt en mere varieret kost.

Der er frokost- og frugtordning i Nøddebo som støtter op om børnenes sundhed ved, at have en opmærksomhed på det ernæringsmæssige indhold i den mad der serveres. Medarbejder i køkkenet understøtter børnenes madmod ved at give smagsprøver på krydderier, så børnene får viden om maden. På hjemmesiden er der en vejledning til forældrene om, hvordan man kan begrænse sukker til fx fødselsdage og en anbefaling om at kagen ikke er større end et A4 papir, for at begrænse mængden. Forældre og bestyrelsen bakker op om de beslutninger der er i Nøddebo.

#### Førstehjælp

Ledelsen har en opmærksomhed på at det er længe siden at medarbejderne har været på kursus, og at der er behov for at det opdateres.

#### Hygiejne

På Nøddebos hjemmeside er der en oversigt over børnesygdomme samt vejledning til forældre. I Nøddebo er der ophængt billeder af hvordan man vasker hænder - dette gøres blandt andet inden frokost. Ledelsen bemærker, at hygiejne skal mere i fokus - særligt når børnene spiser på legepladsen.

## 2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan

### Overordnet vurdering af den styrkede pædagogiske læreplan

#### Den styrkede pædagogiske læreplan

*Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt at alle dagtilbud skal arbejde med børns trivsel og læring mv. med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt krav om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddene med hensyn på at udvikle den pædagogiske kvalitet.*

Nøddebos pædagogiske læreplan ligger tilgængelig på deres hjemmeside.

Pædagogiske projekter evalueres og evalueringen danner afsæt for det følgende års projekt.

Nøddebo anvender en mini LP (evalueringsmodel) som benyttes til kvalificering af pædagogiske indsatser. Denne model anvendes på personalemøder og på basemøder.

I Nøddebo drøftes overordnede temaer fra læreplanen på personalelørdage. Eksempelvis har man drøftet temaet 'leg' så medarbejderne har fået et fælles afsæt at arbejde ud fra.

## 2.5 Politisk prioriterede indsatser

- Dannelsesstrategiens mål og indsatser
- Den kommunale sprogindsats
- Alle med
- Aula

## **Overordnet vurdering af politisk prioriterede indsatser**

### **Dannelsesstrategiens mål og indsatser**

*Solrød kommunes dannelsesstrategi sigter mod at sikre, at alle børn og unge i Solrød Kommune får de bedst mulige betingelser for at udvikle sig til selvstændige, livsduelige og kompetente mennesker.*

*Strategien understøttes af fire karaktertræk: **nysgerrighed, mod, robusthed og medmenneskelighed**, som er tænkt som en fælles pædagogisk praksis på tværs af dagtilbud, skoler og fritidsliv.*

Ledelsen bemærker, at der ikke arbejdes struktureret med Dannelsesstrategien, men der er overvejelser om hvordan fx karaktertrækkene kan lægges ind i planlægningsredskaberne.

Der er fokus på hvordan børnene taler med hinanden når der arbejdes med "trin for trin"

### **Nebula (Sprogklar)**

*Nebula er et digitalt værktøj, der bruges til at styrke børns sprogudvikling i dagtilbud og skoler. Det hjælper pædagoger og lærere med at observere, vurdere og planlægge sproglige indsatser gennem strukturerede skemaer, tests og vejledninger, så børn får den rette støtte til deres sproglige læring.*

I Nøddebo har personalet gennemført alle grundmodulerne i Nebula.

Handleplaner og materiale fra Nebula anvendes ikke i praksis. Personalet har et ønske om at benytte disse redskaber fremadrettet.

### **Alle Med**

*I Solrød Kommune anvendes det digitale redskab Alle Med. Skemaet stiller en række observationsskemaer til rådighed, som kan bruges til at skabe overblik over det enkelte barns udvikling. Alle Med er et redskab, der dækker bredt og giver indsigt i områder som trivsel, sprog, motorik, leg og hverdagsaktiviteter. Det gør det muligt hurtigt at danne sig et samlet billede af barnets udvikling.*

I Nøddebo anvendes *Alle Med* skemaerne på alle børn i børnehaven. Der er afsat tid til at det pædagogiske personale løbende kan registrere det enkelte barns udvikling. Skemaerne benyttes på basemøde til at tale om det enkelte barn og evt. til forældresamtaler. Skemaerne opleves som meningsfulde og understøtter faglighed og praksis.

### **Aula**

*Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform, som bruges i i dagtilbuddene i Solrød Kommune.*

*Platformen giver forældre mulighed for at følge med i barnets dagligdag og trivsel, kommunikere med ansatte og andre forældre, og tilmelde sig arrangementer og forældremøder.*

I Nøddebo anvendes Aula flere gange om ugen. Der laves opslag til forældrene med billeder og beskrivelse af dagens aktiviteter. Nøddebo bruger Aula til at anmode om opgivelse af ferie, tilmelding til forældremøde samt til dokumentation af det pædagogiske arbejde.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

## 3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

### Overordnet vurdering af fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

#### **Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets fysiske rammer indendørs og udendørs at være af tilstrækkelig kvalitet**

Indendørs:

Børnehavens fysiske læringsmiljø indendørs har funktionsopdelte lokaler som består af et stort fællesrum med borde, sofaer og en gang hvor der er forskellige legezoner. Der er to stuer som hvert har et ekstra lille rum samt et rum indrettet til motoriske aktiviteter.

I den fysiske indretning har børnene mulighed for at få motoriske erfaringer og taktile sanseoplevelser med forskellige farver, lys, musik sproglyde, billeder og former. Der er forskellige muligheder til rådighed for motorisk udfoldelse.

Der er nogle muligheder for, at børnene og de voksne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere. Der er nogle tematiserede legeområder fx dukkekrog, køkkenområde og konstruktionsområde.

Der er enkelte områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at børnenes leg forstyrres af andre.

Mange materialer og legetøj er velholdte og intakte og der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde hvor andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede de voksne om dem.

Der er spil og sprogstimulerende materialer og de voksne har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne.

Dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig (dvs. at barnets synspunkter også vægtes), og barnet er engageret.

Under tilsynet observeres eksempler på at de voksne opfordrer børnene til dialog, og tager initiativ til at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.

Udviklingskrav: At de tematiserede legeområder styrkes inde, så det bliver tydeligt for børnene hvad de må og kan - og så børnene får lyst til at fordele sig mere

Udviklingskrav: At der gøres klar til dagen, fx stole ned og sætte legetøj og materialer indbydende op, så det inspirerer børnene til leg

Udendørs:

Nøddebos legeplads giver gode muligheder for fysisk udfoldelse og leg fx at rulle, krybe og kravle, løbe, rutsje og klatre op og ned. Legeområderne er aldersrelevante. Legepladsen er stor og varieret og giver børnene mulighed for at udvikle kroppen på mange måder. Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege

roligt.

Anbefaling: Det anbefales, at der arbejdes med at klargøre legeområder så de er indbydende og klar til leg.

## 3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

### Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer og børn i udsatte positioner

#### Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets pædagogiske arbejde med relationer at være af tilstrækkelig kvalitet

De voksne møder barnet som individ, er imødekommende og lydhøre over for barnet. Samværet med barnet bærer præg af interesse fra det pædagogiske personale.

De voksne er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

De voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at de har forstået barnets perspektiv og der kommunikeres med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. De voksne hjælper barnet med at falde til ro, hvis barnet er oprevet følelsesmæssigt, fx ked af det eller ophidset. De voksne accepterer og rummer barnets følelser og hjælper de børn, der ikke kan styre deres vrede, fx ved at passe på, at de ikke kommer til at slå andre eller ødelægge andres leg eller legetøj.

Der er plads i den pædagogiske praksis til, at de enkelte børn har mulighed for at lave noget sammen med andre og også lave noget for sig selv i fred for andre.

Der er aldersrelevant vedvarende fokuseret opmærksomhed mellem børnene i den gode leg eller i aktiviteter og det observeres, at de voksne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement. Det observeres at de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement. De hjælper og motiverer de børn som har svært ved at fastholde opmærksomheden i aktiviteter.

Anbefaling: Det anbefales at styrke opmærksomheden på børnenes indbyrdes relationer og venskaber, så alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder, herunder særligt de stille børn der ikke selv søger kontakt.

Anbefaling: Det anbefales at sikre længerevarende fokuseret opmærksomhed om det fælles tredje fx legetøj eller andre ting mellem den voksne og barnet i ansigt-til-ansigt- kontakt.

## 3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

### Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

#### Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets leg og aktivitet at være af tilstrækkelig kvalitet - arbejdet med demokrati og erfaringsdannelse er af god kvalitet

Det observeres at børnene har mulighed for at få mange forskellige erfaringer i et stimulerende miljø med mange muligheder for at få sanser – handle-mæssige erfaringer med verden og for at bruge kroppen på mange måder, der er fx mange forskellige materialer, bøger og spil, og der er verdenskort, plakater med verdens dyr o.l. på væggene. Børnene har mulighed med at få erfaringer med naturen og naturfænomener og de voksne kommunikerer med børnene om deres oplevelser og erfaringer med verden.

De voksne tilbyder jævnligt børnene forskellige legeformer fx rollelege, konstruktionslege, sanglege og fysisk udfordrende leg. Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne og de planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen. Aktiviteterne er aldersrelevante, motiverende og meningsfulde for børnene og de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement

Det observeres at børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt og børnenes udsagn har indflydelse under hensyntagen til barnets udvikling

Det observeres at børnene har indflydelse på leg, selvvalgte aktiviteter og hvem de leger med. De voksne lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, de lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelser og lader dem få indflydelse på aktiviteten.

Anbefaling: Det anbefales at opfordre børnene til at udtrykke deres synspunkter samt at stille spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser, så børnene får erfaringer med, hvordan man kan forholde sig forskelligt til verden.

Udviklingskrav: At de voksne i højere grad indtager en faciliterende rolle i legene for at kunne understøtte de børn der har svært ved at lege samt at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Udviklingskrav: At de voksne igangsatte lege og aktiviteter i højere grad giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Tilsyn ud fra disse tre temaer giver en overordnet og grundlæggende vurdering af kvalitet. I Solrød Kommune har valgt at føre tilsyn med samtlige temaer i KIDS, for at give mulighed for et mere dybdegående billede af kvaliteten på det enkelte dagtilbud.

Det vil sige med tilføjelse af vurdering af følgende temaer:

- Socio-emotionel udvikling
- Demokrati og deltagelse
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- Selvet og kroppen
- Opmærksomhed
- Kommunikation og sprog

Når man arbejder med KIDS, arbejder man i tråd med de områder, som er en del af lovgivningen, herunder de seks læreplanstemaer. Tilsyn på baggrund af en fuld KIDS, vil derfor give mulighed for at vurdere og evaluere dagtilbuddenes arbejde med loven om læreplaner.

### 3.4 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skave et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

#### Overordnet vurdering af forældresamarbejdet

*I dagtilbuddene i Solrød Kommune lægges der stor vægt på et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Personalet har daglig dialog med forældrene ved aflevering og afhentning, og der holdes samtaler, hvor barnets trivsel og udvikling drøftes mere grundigt. Forældrene inddrages desuden gennem bestyrelser og repræsentation i Dagtilbudsrådet, hvor de får indflydelse på de overordnede rammer.*

Nøddebo har et godt og tæt samarbejde med forældrene. Der er en løbende dialog med forældrene ved aflevering/afhentning. Forældrene tilbydes en opstartssamtale og løbende samtaler ved behov.

Der udarbejdes underretninger når det er relevant.

Der er en siddende forældrebestyrelse og ledelsen bemærker, at samarbejdet fungerer godt.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

I nedenstående tabel skal man bemærke antallet af besvarelser til grundlaget for det samlede resultat varierer. Resultatet er derfor afhængig af hvor mange børn der er testet.

### Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog Hjernen & Hjertet

*I Solrød Kommune er det politisk besluttet at dagtilbuddene skal anvende sprogtrappen og sprogvurdering til arbejdet med barnets sproglige udvikling.*

*Sprogtrappen er et pædagogisk redskab, der bruges til at følge børns sproglige udvikling trin for trin. Den gør det nemt at observere, hvor barnet befinder sig sprogligt, og hvad næste naturlige udviklingstrin kan være. Sprogvurdering er en mere systematisk test eller vurdering, som ofte bruges for at få et overblik over, om et barn har behov for særlig støtte til sproget. Den afdækker styrker og eventuelle udfordringer og danner grundlag for en målrettet indsats.*

Nøddebo anvender både sprogtrappen og sprogvurdering. Børnene er sprogvurderet i dagplejen eller vuggestuen når de starter i Nøddebo. Hvis personalet i Nøddebo er sprogligt bekymret for et barn, laver de endnu en sprogvurdering eller en sprogtrappe på barnet.

Nøddebo har haft flere Boosterforløb med medarbejdere fra Familiehuset, hvor sprogarbejdet har været i fokus.

Nøddebo anvender sprogposer i sprogarbejdet med børnene. Nøddebo har yderligere kopieret sprogposer fra en vuggestue, så der er materiale til alle niveauer.

## 4.2 Overgangen fra børnehave til skole

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Starten på skolelivet er en livsomvæltning for alle børn, der involverer et møde med nye rammer, nye kammerater, nye krav og forventninger (EVA, 2021). Forskning viser, at de voksne fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes perspektiver, som kan hjælpe til at forstørre og understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

### Overordnet vurdering af arbejdet med overgange fra børnehave til skole

#### Overgange

*I Solrød kommune er det et politisk fokusområde, at der skal skabes gode overgange på tværs af hele 0-18 års området. en fælles model for overgangen fra dagtilbud til skole i Solrød Kommune. Alle dagtilbud skal derfor arbejde med modellen "den gode overgang".*

I Nøddebo arbejdes ud fra Solrød kommunes beskrivelser i materialet "Den gode overgang", som fx styrkekort i storbørnsgruppen og der anvendes Trin for Trin hvor der arbejdes med børnenes kendskab og bevidsthed omkring følelser.

De ældste børn tilbydes deltagelse i forskellige temaer og projekter og børnene øves i at kunne cykle til hallen. Nøddebo tager på besøg på Uglegårdsskolen for at se legepladsen og lære SFO/skolen at kende og i dagene efter børnene er startet i SFO er ansatte fra Nøddebo tilstede i SFO'en i morgentimerne, dette med henblik på at at gøre

overgangen tryk for børn og forældre.

# 5 SAMMENFATNING

Dette afsnit opsummerer hovedpointerne fra det pædagogiske tilsyn og peger på mulige punkter til videreudvikling.

## 5.1 Samlet vurdering

Ingen anledning til bekymring i syv ud af ni temaer.

Udviklingskrav med anbefaling i to temaer:

- Fysiske omgivelser inde
- Leg og aktivitet

## 5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling

Udviklingskrav: At de tematiserede legeområder styrkes inde, så det bliver tydeligt for børnene hvad de må og kan - og så børnene får lyst til at fordele sig mere

Udviklingskrav: At der gøres klar til dagen, fx stole ned og sætte legetøj og materialer indbydende op, så det inspirerer børnene til leg

Udviklingskrav: At de voksne i højere grad indtager en faciliterende rolle i legene for at kunne understøtte de børn der har svært ved at lege samt at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Udviklingskrav: At de igangsatte lege og aktiviteter i højere grad giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Anbefaling ude: Det anbefales, at der arbejdes med at klargøre legeområder ude så de er indbydende og klar til leg.

Anbefaling: Det anbefales at styrke opmærksomheden på børnenes indbyrdes relationer og venskaber, så alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder, herunder særligt de stille børn der ikke selv søger kontakt.

Anbefaling: Det anbefales at sikre længerevarende fokuseret opmærksomhed om det fælles tredje fx legetøj eller andre ting mellem den voksne og barnet i ansigt-til-ansigt- kontakt

Anbefaling: Det anbefales opfordre børnene til at udtrykke deres synspunkter samt at stille spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser, så børnene får erfaringer med, hvordan man kan forholde sig forskelligt til verden.

# 6 Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2025 - 2026 deltog:

Centerchef for Skoler og dagtilbud

Tilsynsførende: Pædagogiske konsulenter

Dagtilbudsleder, Souschef og pædagog